

THE "BIG PICTURE" ACTIVITY PLAN

Di seguito **proponiamo 3 schede con attività specifiche per i 3 gradi scolastici: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria**. Lo schema è puramente indicativo e serve a dare spunti utili agli insegnanti per proporre il tema dell'educazione dell'infanzia nelle scuole. Si possono perciò utilizzare anche altri strumenti o metodologie adattando il percorso alle proprie esigenze.

SCHEDA 1: ATTIVITA' PER LE CLASSI DELLA SCUOLA PER L'INFANZIA

OBIETTIVI:

1. Aiutare i bambini e le bambine a comprendere l'importanza dell'educazione dell'infanzia e a metterli a conoscenza del fatto che molti bambini e bambine nel mondo non possono accedervi. I bambini saranno felici di contribuire ad una campagna così importante e di livello internazionale;
2. Dimostrare come sia possibile diffondere messaggi a livello globale e far parte di un grande movimento che coinvolge diversi paesi.

Alla fine dell'attività i bambini dovrebbero:

- Dimostrare la la comprensione della favola e dell'argomento con la realizzazione di disegni su momenti significativi della prima infanzia a scuola;
- Dimostrare la comprensione delle differenze nello stile di vita e nell'accesso ai diritti dei bambini e delle bambine di tutto il mondo;
- Dimostrare di aver compreso l'importanza della scuola dell'infanzia e primaria.

STRUMENTI DIDATTICI:

Testo: "Non calpestate i nostri diritti!" Unicef, autori vari, edizioni Il Battello a Vapore

Lavagna, pennarelli, colori, fogli, tempere, macchina fotografica (per documentazione percorso)

Lettura della favola (10 minuti):

La favola proposta permette introdurre il diritto all'istruzione.

Attività proposte (40 minuti):

1. Distribuire **fogli e pennarelli** ai bambini e scrivere sulla lavagna la parola scuola.

L'attività può essere pensata in chiave di rielaborazione grafica, proponendo ai bambini di visualizzare ed **esprimere attraverso il disegno** il momento che più li ha colpiti della favola; in una fase successiva la condivisione in gruppo può portare ad un brainstorming sulla favola e ad una introduzione tematica più approfondita sul diritto all'istruzione.

In seguito stimolare alcune **riflessioni** e fare domande ai bambini/bambine:

- Cosa ricordi dei personaggi della favola?
- Con cosa ti è piaciuto di più?
- La maestra ti ha mai letto un libro di storie? Quale favola ti piace di più?
- Ricordi qualche filastrocca o canzone che ti cantavano?

2. Rielaborazione attraverso un **gioco di teatro/immagine**, in questo caso in una sua versione molto semplificata.

La classe viene divisa in gruppi, a tutti i gruppi viene data la stessa consegna, ovvero di visualizzare ed esprimere attraverso un'immagine statica (una "fotografia" costruita con i loro corpi in posizione) la scena, il momento della favola che più li ha colpiti. In un secondo momento ogni gruppo condivide con la classe quell'immagine.

Considerazioni finali (5 minuti): attaccare tutti i **disegni** nell'aula di fronte a tutti i bambini e discutere del fatto che molti bambini e bambine non possono fare quelle cose che hanno fatto loro e che siamo tutti uniti per lottare contro le ingiustizie e la mancanza di diritti. **Concludere con un "motto" della classe** sul tema del diritto all'istruzione. Una volta conclusa l'attività, gli insegnanti possono inviare i materiali prodotti (video, foto, disegni ecc.) via mail o fax. Alcuni di essi verranno **pubblicati sul sito internet** della Coalizione Italiana per la Campagna Globale dell'educazione.

OBIETTIVI:

3. Aiutare i bambini e le bambine a comprendere l'importanza dell'educazione dell'infanzia e a metterli a conoscenza del fatto che molti bambini e bambine nel mondo non possono accedervi. I bambini saranno felici di contribuire ad una campagna così importante e di livello internazionale;
4. Dimostrare come sia possibile diffondere messaggi a livello globale e far parte di un grande movimento che coinvolge diversi paesi.

Alla fine dell'attività i bambini dovrebbero:

- Dimostrare la comprensione dell'argomento con la realizzazione di disegni su momenti significativi della prima infanzia a scuola;
- Dimostrare la comprensione delle differenze nello stile di vita e nell'accesso ai diritti dei bambini e delle bambine di tutto il mondo;
- Dimostrare di aver compreso l'importanza della scuola dell'infanzia e primaria.

STRUMENTI DIDATTICI:

Lavagna, pennarelli, colori, fogli, tempere, macchina fotografica

Introduzione (5 minuti): 69 milioni di bambini/e nel mondo non hanno accesso alla scuola primaria: il 54% sono bambine. La coalizione crede che la qualità della vita dipenda in gran parte dalla possibilità di avere un'istruzione garantita e di qualità sin dalla prima infanzia. A milioni di bambini e bambine è negata la possibilità di andare a scuola, ma sappiamo che l'educazione sconfigge la povertà e offre alle persone gli strumenti per aiutare se stessi. Quest'anno si parla di educazione per i bambini e le bambine fino a 6/8 anni e i bambini e le bambine stessi sono chiamati a prendere parte alla Big Picture in solidarietà ai loro coetanei che non hanno i loro stessi diritti.

Attività proposta (30 minuti): distribuire fogli e pennarelli ai bambini e scrivere sulla lavagna la parola "memoria". Chiedere ai bambini cosa significa per loro la parola "memoria" e chiederne la definizione.

Cercare di rispondere alla domanda: "cosa ricordi della scuola dell'infanzia"?

In seguito stimolare alcune riflessioni e fare domande ai bambini/bambine:

- Cosa ricordi del primo giorno di scuola?
- Con cosa ti piaceva giocare di più?
- Com'era la tua maestra preferita?
- Com'era la tua aula/scuola?
- La maestra ti ha mai letto un libro di storie? Quale favola ti piace di più?
- Ricordi qualche filastrocca o canzone che ti cantavano?

Chiedere ai bambini e alle bambine di disegnare o raffigurare un episodio/evento/ricordo legato alla prima infanzia portando alcuni esempi (la scuola, la maestra, le filastrocche, i giochi ecc.) che sono usciti nella discussione precedente.

Considerazioni finali (5 minuti): attaccare tutti i disegni nell'aula di fronte a tutti i bambini e discutere del fatto che molti bambini e bambine non possono fare quelle cose che hanno fatto loro e che siamo tutti uniti per lottare contro le ingiustizie e la mancanza di diritti.

Una volta conclusa l'attività, gli insegnanti possono inviare i **materiali prodotti** (video, foto, disegni ecc.) via mail o fax. Alcuni di essi verranno **pubblicati sul sito internet della Coalizione Italiana per la Campagna Globale per l'Educazione**.

SCHEDA 3: ATTIVITA' PER LE CLASSI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI I E II LIVELLO

OBIETTIVI:

5. Aiutare i ragazzi e le ragazze a comprendere l'importanza dell'educazione dell'infanzia e a metterli a conoscenza del fatto che molti bambini e bambine nel mondo non possono accedervi.
6. Far sperimentare ai ragazzi la soddisfazione di contribuire ad una Campagna così importante e di livello internazionale;
7. Dimostrare come sia possibile diffondere messaggi a livello globale e far parte di un grande movimento che coinvolge diversi paesi.

RISULTATI: Alla fine dell'attività i ragazzi dovrebbero:

- Dimostrare la comprensione dell'argomento e delle problematiche ad esso collegate;
- Dimostrare la comprensione delle differenze nello stile di vita e nell'accesso ai diritti dei bambini e delle bambine di tutto il mondo;
- Dimostrare di aver compreso l'importanza della scuola dell'infanzia e primaria.

STRUMENTI DIDATTICI:

Pennarelli, colori, fogli, tempere, macchina fotografica.

METODOLOGIA: *Tali metodologie, attività e contenuti sono da considerarsi soltanto indicativi e aperti a qualsiasi adattamento da parte del personale docente.*

ATTIVITA' PROPOSTA (30 MINUTI)

Fase 1° Introduzione a cura dell'insegnante

Contenuto: 69 milioni di bambini/e nel mondo non hanno accesso alla scuola primaria: il 54% sono bambine. La coalizione crede che la qualità della vita dipenda in gran parte dalla possibilità di avere un'istruzione garantita e di qualità sin dalla prima infanzia. A milioni di bambini e bambine è negata la possibilità di andare a scuola, ma sappiamo che l'educazione sconfigge la povertà e offre alle persone gli strumenti per aiutare se stessi. Quest'anno si parla di educazione per i bambini e le bambine fino a 6 anni e tutti gli studenti sono chiamati a prendere parte alla Big Picture in solidarietà ai bambini che non hanno beneficiato dei loro stessi diritti.

Fase 2° Brainstorming preparatorio alla Big Picture.

Incoraggiare e stimolare gli studenti ad esprimersi sul tema dell'importanza dell'istruzione della prima infanzia come motore di auto sviluppo umano. Chiedere ai ragazzi cosa significa per loro la parola "diritto" e chiederne la definizione. Cercare di rispondere alla domanda: "cosa ricordi della scuola dell'infanzia? Perché è stata importante per te".

Fase 3° Stimolare alcune riflessioni e fare domande ai ragazzi/ragazze su:

- Che cosa hai imparato nella scuola dell'infanzia?
- Immagina la tua vita ora senza aver frequentato la scuola dalla prima infanzia
- Secondo te il diritto all'istruzione nel mondo viene tutelato?
- Perché secondo te tante persone non possono andare a scuola?
- Secondo te quale è il legame tra istruzione e povertà?

Scrivere sulla lavagna le parole chiave rappresentative del tema emerse nel *brainstorming*.

Fase 4° Dividere i ragazzi in gruppi di lavoro di 4/5 persone per incoraggiarli a rappresentare in modo creativo, in forma testuale, fotografica o artistica, quelle parole chiave individuate nel *brainstorming*, o altre riflessioni in merito alla loro esperienza nella scuola dell'infanzia.

Fase 5° Considerazioni finali (5 minuti):

Attaccare tutti i prodotti in un unico "contenitore" che sarà la **BIG PICTURE**.

Una volta conclusa l'attività, gli insegnanti possono inviare i **materiali prodotti** (video, foto, disegni ecc.) via mail o fax all'indirizzo info@cge-italia.org. Alcuni di essi **verranno pubblicati sul sito internet della Coalizione Italiana per la Campagna Globale per l'Educazione**.